

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №86»
от 28.03.2024 №72-о

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
I дополнительный - IV классы
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.4)**

Составила:
Крюкова А.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг..

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с РАС. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

Роль и место учебного предмета «Окружающий природный мир»:

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития I дополнительного - IV класса в ГКОУ «Школа № 86» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» в I дополнительного - IV классах определена Учебным планом ГКОУ «Школа № 86» годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели в II-IV классах, и 33 учебные недели в I и I дополнительных классах в соответствии с расписанием.

	1 доп. класс	1 доп. класс	1 осн. класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю	66	66	66	68	68	68
Количество часов в год						

Структура адаптированной программы по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

Раздел 1. «**Временные представления**»

Раздел 2. «**Животный мир**»

Раздел 3. «Объекты природы»

Раздел 4. «Растительный мир»

Раздел 5. «Повторение»

Содержание рабочей программы.

1 дополнительный класс

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы.

Основные признаки животного. Общие представления о группах животных.

Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом.

Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочнодекоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 дополнительный класс

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы.

Основные признаки животного. Общие представления о группах животных.

Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом.

Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые

цветочнодекоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 основной класс

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды. Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочнодекоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

2 класс

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3 класс

Повторение учебного материала 2 класса

Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц. Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес). Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

4 класс

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей. Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно-декоративных растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки).

Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени.

Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных. Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца. Представление о Солнце как **источнике тепла и света**. Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учитя узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учитя различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка,

шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Знакомится с названиями 12 месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки. Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место, где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы (луг, сад, лес).

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) . Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.).

Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде динамического наблюдения в первых классах, в виде устного опроса с II – VI классами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег). Занятия людей в разное время суток.	14
2	«Животный мир»	Узнавание (различение) животных, птиц. Домашние животные. Дикие животные.	19
3	«Объекты природы»	Узнавание солнца, воздуха, воды.	14
4	«Растительный мир»	Узнавание (различение) деревьев, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.	19

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Узнавание (различение) времён года.</p> <p>Труд людей в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).</p> <p>Занятия людей в разное время суток.</p>	14
2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) животных, птиц. Домашние животные. Дикие животные.</p>	19
3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца, воздуха, воды.</p>	14
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) деревьев, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.</p>	19

1 основной класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Узнавание (различение) времён года.</p> <p>Труд людей в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снег).</p> <p>Занятия людей в разное время суток.</p>	11

2	«Животный мир»	Узнавание (различение) животных, птиц, насекомых. Домашние животные. Дикие животные.	16
3	«Объекты природы»	Узнавание солнца, воздуха, воды.	12
4	«Растительный мир»	Узнавание (различение) деревьев, травы, первоцветов, частей растений (лист). Узнавание (различение) овощей, фруктов.	16
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	11

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	Узнавание (различение) времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.	12

2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких</p>	18
		животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).	
3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца, луны.</p> <p>Узнавание изображения Земли.</p> <p>Узнавание неба, воздуха, воды, огня.</p> <p>Значение воды (огня) в жизни человека</p>	12
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).</p>	18
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	8

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	<p>Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности людей.</p> <p>Узнавание (различение) времён года.</p> <p>Смена времён года.</p> <p>Труд людей в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p>	11
		<p>Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).</p>	

2	«Животный мир»	<p>Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Объединение животных в группу «Домашние животные».</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей диких животных.</p> <p>Объединение животных в группу «Дикие животные».</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.</p> <p>Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).</p>	17
---	-----------------------	---	----

3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни.</p> <p>Узнавание изображения Земли. Глобус – модель Земли.</p> <p>Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоёма).</p> <p>Узнавание (различение) леса.</p> <p>Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк).</p>	12
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).</p> <p>Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор,</p>	17

		огурец, перец). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).	
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	11

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Временные представления»	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности людей. Узнавание (различение) времён года. Смена времён года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) рабочих и выходных дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, листопад, ветер, туман, снег).	18
2	«Животный мир»	Узнавание (различение) домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, баран).	15

		<p>Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.</p> <p>Строение домашнего животного.</p> <p>Питание домашнего (дикого) животного.</p> <p>Объединение животных в группу «Домашние животные».</p> <p>Передвижение домашнего (дикого) животного.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей диких животных.</p> <p>Объединение животных в группу «Дикие животные».</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц.</p> <p>Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).</p> <p>Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, журавль, грач, скворец, ласточка, дикие утка и гусь).</p> <p>Строение диких птиц (голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, лапы).</p>	
--	--	---	--

3	«Объекты природы»	<p>Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни.</p> <p>Узнавание изображения Земли. Глобус –</p>	12
---	--------------------------	---	----

		<p>модель Земли.</p> <p>Узнавание луны. Знание значения луны в жизни.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, равнина, овраг).</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоёма).</p> <p>Узнавание (различение) леса.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности (лес, пустыня, степь).</p> <p>Животные леса, пустыни.</p> <p>Узнавание (различение) некоторых полезных ископаемых (песок, глина, известняк).</p>	
--	--	--	--

4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, липа, клён, дуб).</p> <p>Узнавание (различение) садовых деревьев (яблоня).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, помидор,</p>	15
---	---------------------------	--	----

		<p>огурец, перец).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, земляника).</p> <p>Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, ложный опёнок, вешенка, шампиньон).</p> <p>Строение гриба (ножка, шляпка).</p> <p>«Съедобный-несъедобный» гриб.</p>	
5	«Повторение»	Повторение материала предыдущего класса	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).
- интернет – ресурсы:
 - Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 - Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru/>
 - Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
 - Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
 - iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.